

师月同辉

软件2307班 黄湘柳

情满九月，金风送爽。校园深处，师恩绵长。粉笔微尘，书写智慧篇章。言传身教，心灯永亮堂。难忘那慈祥目光，如灯塔指引方向。月满中秋，银辉满塘；家家户户，笑语盈窗。月饼香甜，团圆话短长。千里婵娟，共此好时光。桂花树下影成双，思念如潮涌故乡。不论身在何方，心向家的方向。情满双节，师恩与亲情交织网。感恩之心，如月般明亮。愿人间处处有温暖，师恩永存团圆常享。让我们共举杯，敬那辛勤的园丁，也敬这团圆的月亮。愿师恩如山，巍峨不倒；愿团圆如歌，响彻云霄；情满九月盛享中秋，共谱人间美好乐章。

■通讯员：谭彪

月满中秋，心向远方的家

楚怡机器人2301班 唐啸

“露从今夜白，月是故乡明。”中秋，这个承载着无尽思念与温情的节日，如一幅淡雅画卷在岁月中缓缓展开。对于远在他乡求学的学生来说，这个中秋注定充满思念与感慨。秋风轻拂，树叶沙沙作响，似在诉说岁月故事。我漫步于大学校园林荫道，看着飘落黄叶，心中涌起惆怅。中秋将至，校园弥漫着节日氛围，同学们纷纷回家，而我只能留在陌生城市，独自品味思乡之情。记忆中的中秋，温馨欢乐。一家人围坐，桌上摆满各样的月饼和水果。爷爷讲述古老传说，让我们仿佛穿越时空，回到了遥远的过去。奶奶哼着小曲，悠扬旋律飘荡。爸爸妈妈忙碌准备晚餐，脸上洋溢着幸福。我和姐姐在一旁嬉戏玩耍，期待即将上桌的团圆饭。如今，我孤身异乡校园，无法与家人团聚。思念如藤蔓缠绕，想起妈妈的美味佳肴、爸爸的温暖笑容、爷爷奶奶的慈爱眼神，好想立刻回到他们身边，感受那份浓浓的亲情。夜晚，我坐在宿舍窗前，望着皎洁明月。月光如水，洒在大地上，仿

佛给世界披上了一层银纱。思绪逐渐飘远，想起初入大学，怀揣梦想远离家乡，以为自己能坚强面对一切。可中秋来临，思乡之情如潮水涌上心头。于是，我点击手机里那串熟悉的数字，妈妈熟悉的声音传来：“宝贝，中秋快乐！在学校过得怎样？吃月饼了吗？”听到妈妈声音，泪水夺眶而出。我强忍泪水回答：“妈妈，我很好，学校发了月饼，很好吃。”妈妈又问：“什么时候能回来？我们很想你。”我沉默后说：“妈妈，我也想你们，但学业紧张，放假才能回去。”妈妈虽失望，仍安慰我：“没关系，好好照顾自己，我们等你回来。”挂了电话，我的心情难平。翻看家人的照片，借此思乡，心中温暖感动。深知无论何处，家人都是最坚强后盾，他们的爱如中秋明月照亮前行路。这个中秋虽不能与家人团聚，但我并不孤单。有一群志同道合的朋友，一起追逐梦想。我们组织聚会，品尝月饼，分享故事，感受温暖关爱。然而，欢乐中仍有一丝思念。望着明月，默默祈祷家人健康快乐，也希望自己努力学习，为未来打下基础。

■通讯员：李琺



月韵家思

智控2302班 邹湘哲

遥想往昔岁月悠，佳节总是盼团圆。游子漂泊千里外，归心似箭路漫漫。双亲倚门翘首望，目光深处爱如澜。家人围坐笑语暖，月饼香甜情意绵。满桌佳肴映灯火，回忆如潮涌心间。儿时嬉戏闹庭院，欢声笑语久回旋。如今岁月悄然逝，亲情依旧暖心田。丹桂飘香夜阑珊，亲情如酒酿心间。嫦娥舞袖添祥瑞，玉兔捣药送平安。仰望苍穹思万缕，感恩盛世享康安。中秋佳节同欢庆，家和国乐永相连。国之昌盛民之幸，家之温暖爱之泉。明月见证山河美，团圆书写幸福篇。无论天涯与海角，心中有爱梦也甜。愿得岁岁中秋夜，亲情相伴永绵延。

■通讯员：周凯

■通讯员：吴小萃

一朝沐杏雨，一生念师恩

软件2307班 徐瑾

一位同学，您展现出了无尽的耐心与关怀，几乎每一个宁静的夜晚，都会特意安排时间，邀请几位同学与您共进晚餐。这不仅仅是一顿简单的饭菜，更是一次心灵的交流与碰撞。在温馨的餐桌旁，您以朋友的身份，倾听我们的心声，分享我们的喜怒哀乐。在这样的氛围中，我们逐渐放下了心中的防备，勇敢地表达了自己的想法与感受。您用那双充满智慧与慈爱的眼睛，捕捉着我们每一个细微的表情变化，从中洞察我们的内心世界。通过一次次的晚餐时光，您不仅加深了对我们个性的了解，更在我们的心中种下了信任与温暖的种子。这样的举动，让我们感受到了前所未有的归属感与尊重。我们深知，在这个大家庭里，我们不仅仅是被教育的对象，更是被关心、被爱护的家人。因此，我们更加珍惜与您相处的每一刻，努力学习，积极向上，希望能够以优异的成绩和优秀的品质来回报您的辛勤付出与无私奉献。感谢您，用这样一种特别而温馨

的方式，走进了我们的世界，让我们在成长的道路上不再孤单。愿我们的师生情谊如同这晚餐时光一般，温馨而持久，成为我们人生中最宝贵的记忆之一。记忆中最熠熠生辉的篇章，莫过于您生日那日的温馨相聚。远离故土的您，非但没有丝毫的孤寂，反而以一颗宽广的心，热情地邀请我们共享这份喜悦。在那张洋溢着欢声笑语的餐桌旁，我们不仅仅是师生，更是无话不谈的挚友。游戏间，笑语连连，每一次对话都如同心灵的触碰，让这份情谊更加深厚。您，以一位年轻女孩的真挚与坚韧，跨越千山万水，只身来到湖南这片热土上，用知识的种子播撒希望，用心灵的路灯照亮学子的前行之路。您的勇气与担当，让我由衷地敬佩，您不仅是知识的传递者，更是我们心灵的引路人。“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”风吹树动，愿你我都能化为轻风，摇动更多沉睡

■通讯员：李琺



了解更多学校信息
请关注微信公众号

机电职院

HUNAN MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

2024年09月15日 星期日

总第79期

责任编辑：卢璇
版式设计：卢璇
内容校对：周诗尧

学校2024年暑期“三下乡”社会实践活动圆满完成



7月21日至7月30日，学校组织的7支“三下乡”社会实践团深入怀化隆化县、娄底双峰县、长沙县春华镇等地，围绕党史学习教育、理论宣讲、电商直播、爱心支教、农机维修、家电维修等主题，圆满完成了2024年暑期的“三下乡”社会实践活动。在沅陵县四方溪村二酉乡的清水平垅村，学校团委组织的“吾之梦”——“七彩假期”志愿服务团进行了为期8天的支教活动，他们以心传爱，助力乡村振兴，为孩子们健康成长。同时，另一支“吾之梦”——“乡村振兴”志愿服务团与经济贸易学院组织的“经贸新声”——电商建设助力乡村振兴志愿服务团联合，结合二酉苗族乡特色，上山开展旅游推广活动，下农户家进行电商直播，为二酉乡的乡村振兴注入了青春活力。在二酉乡落鹤坪村，电气工程学院组织的“乡村振兴”——“青春行”团队专注于家电维修服务。团队成员凭借扎实的专业知识和丰富的维修经验，成功解决了村民们的许多实际问题。

信息工程学院组织的“青春筑梦团”则满怀敬意与温情，深入长沙县影珠山村进行走访调研。团队关注空巢老人群体，为他们拍摄生活照，陪伴他们，带去欢笑与色彩。团员们用自己的行动诠释了青春的意义与价值，为影珠山村增添了青春的活力与温暖。汽车工程学院组织的“睛看”——社会实践服务团在双峰县印塘村开展了暑期学习辅导师，并深入社区举办专题讲座，普及交通安全、防溺水、防电信诈骗等知识，并组织义务洗车活动，为居民提供便捷服务。

机械工程学院组织的“凯风”——大学生社会实践与志愿服务团队前往长沙县春华镇九木村。他们结合机械院的专业知识，举办机械知识科普活动，让村民们近距离感受科技的魅力。针对当地农业发展的需求，他们深入田间地头进行农业机械调研，并提出了一系列切实可行的建议。

青春为中国式现代化贡献力量，此次“三下乡”实践活动，学校90余名大学生充分发挥专业优势和人才力量，响应时代号召，在推进乡村振兴中展现青春风采、贡献青春力量。未来，学校团委将继续响应共青团中央号召，推进“三下乡”社会实践活动，让机电学子在社会大课堂、实践大熔炉中不断成长。

■作者：高晴晴

梦想启航 未来可期——学校圆满 完成2024年迎新工作



金秋九月，硕果盈枝，9月12日的清晨，校园内彩旗飘扬、横幅高挂，处处洋溢着青春的活力与朝气，学校迎来了充满希望的2024级新生。迎新现场，学校领导在现场检查迎新工作，他们第一时间了解了新生情况并与家长交流查看迎新工作的每一个细节；教师代表、辅导员、学长学姐以及热情的志愿者们团队也已整装以待，他们以满腔的热情和温暖的笑容，迎接每一位新同学的到来。

“德苑”广场，各式各样的展板详细介绍了学校的办学历史、师资力量、学科特色及校园文化，让新生们对即将开始的大学生活有了更加全面而深入的了解。各学院接待点、绿色通道、心理咨询、新生医疗服务点、团组织关系转接处、饮用水免费领取处等新生服务点为每一位新生提供方便快捷的咨询与帮助，让初入校园的学子们感受到家的温暖。穿梭在校门口与寝室间的志愿者们肩扛行李，手举引牌，他们用行动诠释着奉献与友爱，成为了校园中最亮丽的风景线。

迎新期间，快门声此起彼伏，记录下新生们崭新旅程的第一个珍贵瞬间。喜悦的笑容、灵动的身姿，在镜头的定格下定格永恒；与父母同框的温馨画面，更是充满了对未来的无限期待与坚定信念。

夕阳西下，迎新渐渐落下帷幕，但新生们的大学生活才刚刚开始。截止9月13日18点，新生报到数为8075人。在接下里的三年求学中，新“机电人”将是星辰般点缀于校园的每个角落，他们在这里开启梦想的旅程，怀揣着对知识的渴望与对梦想的追求，紧密遵循“明德崇技、自强不息”的校训精神，展现出新时代青年应有的责任担当。在青春的赛道上，用汗水浇灌希望，以奋斗书写辉煌，向着更加辉煌的明天迈进。

■作者：胡湘玥

学校作为高校唯一代表 在全省外出人员返乡创业和高校师生创新创业工作推进会上作典型发言



和赋能新质生产力做出更大贡献。

■作者：柳红蛟

8月26日上午，全省外出人员返乡创业和高校师生创新创业工作推进会在长沙召开，省委副书记李殿勋出席并讲话。省人大常委会副主任、省总工会主席周农、省政府副省长李建军、省政协副主席、省工商联主席张雄出席会议，省委办公厅、省政府办公厅、省委组织部、省委宣传部、省委政研室、省发展改革委、省教育厅等省直有关单位负责同志参会。学校党委书记伍光强代表学校，作为全省高校唯一代表在会上作典型发言。近年来，学校培育“创文化”土壤，激发“想创”的动力，构建创客教育体系，提升“会创”的能力，搭建双创孵化基地，增强“能创”的活力，持续深化创新创业教育改革，大力培养创新创业人才，着力构建师生共创、校企联动的工作格局，成效显著。创客教育改革成果获职业教育国家级教学成果一等奖、湖南省特等奖，荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等国家级奖项10余项，下一步，学校将继续深化双创教育改革，打造更高层次的创客校园，为区域经济社会发展做出更大贡献。

学校党委书记伍光强代表学校，作为全省高校唯一代表在会上作典型发言。近年来，学校培育“创文化”土壤，激发“想创”的动力，构建创客教育体系，提升“会创”的能力，搭建双创孵化基地，增强“能创”的活力，持续深化创新创业教育改革，大力培养创新创业人才，着力构建师生共创、校企联动的工作格局，成效显著。创客教育改革成果获职业教育国家级教学成果一等奖、湖南省特等奖，荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等国家级奖项10余项，下一步，学校将继续深化双创教育改革，打造更高层次的创客校园，为区域经济社会发展做出更大贡献。

学校召开2024年迎新工作专题会议



为统筹做好学校2024年秋季学期开学工作，确保2024年迎新工作安全、高效、有序进行。9月5日下午，学校召开2024年迎新工作专题会议，学校党委书记伍光强、党委副书记任绍军，副校长陈刚、郭凤鸣、周亮、王敏出席会议，会议由学校副校长李盖华主持，相关职能部门负责人及各二级学院工作负责人参加会议。

会上，学生工作部（团委）部长胡金枝和保卫处处长王文祥分别就2024年迎新工作方案及2024级学生军训方案进行了详细汇报。随后，与会人员就报到流程的优化、迎新工作中职能部门职责分工等具体问题进行了深入讨论，并提出了相应的解决方案。

会议强调，迎新工作关乎新生对学校的第一印象，也是学校“双高校”建设中维护校园安全稳定、推动发展的重要环节。会议要求各部门务必加强协同合作，提升工作人员素质，积极主动地进行对接、沟通和补位，确保各项工作能够落到实处。同时，会议指出迎新工作要坚守底线，特别是安全底线，要进一步完善交通应急预案，加强防诈骗教育，做好舆情风险监控，以确保迎新工作的平稳有序进行。

■作者：陈家威

学校在2024年湖南省大学生创新大赛中再创佳绩



近日，由湖南省教育厅等多部门共同主办的湖南省大学生创新大赛（2024）现场赛在湖南第一师范学院落下帷幕。在此次大赛中，学校参赛团队凭借卓越的表现和出色的实力，荣获一等奖2项、二等奖4项、三等奖4项的好成绩。2个金奖项目在助力企业降本增效和助力企业转型升级上贡献了机电力量。节能智能、智能可调节技术实现新突破。由谷雨峰、蒋爱军、陈紫彤、何奕、黎水祥等组成的智先锋团队。智先锋团队是一支专注于离心泵的科技创新团队，致力于解决传统离心泵的技术瓶颈，打破现有离心泵不可调的行业现状。经过两年的研究，团队首创了离心泵叶轮无级可调技术，调节范围大；利用数字化设计，结合遗传算法与CFD仿真技术，通过近万次的数据匹配，使泵的效率远超国内外同行产品。专创融合，研发国内首创缓冲防撞护栏。由许小燕、张庆、任子豪、谈芳平等同学组成的研发与试验，成功研发出一款新型高分子缓冲防撞护栏，属于国内首创。新型缓冲防撞护栏采用分体结构的设计，在柱体和横栏采用高分子防撞材料制成，能够在保护行人同时，还能降低驾乘人员危险、降低应用企业售后维修费用。目前已申请专利5



项，意向合作企业5家。团队励志于打造一套套交通安全防护解决方案，实现交通事故“零死亡”的创业愿景。据悉，本次大赛吸引了全省149所高校的47.9万余个项目，178万余人次踊跃参赛，竞争异常激烈。学校将以此次大赛为契机，继续加大对创新创业教育的支持力度，持续搭建创新创业教育和实践平台，鼓励更多学生踊跃参与创新创业实践，提升创新能力与创新创业素养，不断促进。

■作者：刘彤

定格美好瞬间

启程启航梦绘青春



- ① 迎新现场，热情如潮。志愿者们笑容灿烂，向镜头比耶，定格青春最美的瞬间！
- ② 在这充满书香与梦想的敬业路上，一家人在这留下了珍贵的照片。
- ③ 奶奶带着弟弟一起来送哥哥踏入大学校门，在校门口留下了这张充满爱与希望的合影。



磨练意志的旅程



- ④ 在田径场上，军训教官一丝不苟地为新生们整理军姿。每一个动作都透露出严谨与认真，新生们也在努力调整自己，展现出最好的姿态。
- ⑤ 在一食堂旁的篮球场上，教官正认真地给敬礼的新生们整理姿势。每一个细节都不放过，力求做到最好。



- ⑥ 在迎新晚会上，校艺术团的成员们身着华丽的民族服饰，犹如一颗颗璀璨的星星，点亮了整个舞台！
- ⑦ 在军歌合唱比赛中，当《没有共产党就没有新中国》的旋律响起，队伍前方一名军训手持党旗，在风中奋力挥舞！
- ⑧ 军训间隙，学校特地为新生们准备了一场开生面的反诈宣传教育活动。
- ⑨ 军训拔河比赛让我们在汗水中收获友谊，挑战中见证成长！



活动集



- ⑩ 消防活动不仅讲了理论知识，还组织实战演练环节，让新生们亲身体验使用灭火器火操作。



人工智能深度融入高职思政教育的实践路径探析

马克思主义学院 伍慧玲

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把发展人工智能提升到国家战略高度，习近平总书记围绕加快发展人工智能、推动高质量发展发表了一系列重要论述，说“中国高度重视人工智能和教育深度融合，促进人工智能和教育深度融合，是时代发展的必然趋势，也是顺应新时代人才培养要求的必然选择。人工智能作为一种强大的技术手段，可以通过大数据分析、自然语言处理、机器学习等技术手段，为高职思政教育提供更加个性化和有效的学习内容。运用人工智能，可以获取更丰富、更及时的思政资源，更加灵活可变的个性化学习路径，高职思政教育可以更好地适应学生的需求。此外，人工智能还可以辅助高职教育者进行思政教育管理和评估，提高教育质量和效果。一、人工智能不断推动高职思政教育变革

人工智能技术的发展，教育正经历一场前所未有的变革，高职思政教育也迎来了智能化发展新阶段。教育变革、教育环境、教育方式等变化发展，推动高职思政教育紧跟时代步伐，适应变革。

1. 人工智能推动思政教育场景变革

2022年8月，教育部、中宣部、网信办等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知，明确提出“加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式，推动教学资源建设常态化、制度化、组织化和推广一批科学权威实用的课件、讲义，推动师生统一使用”。还有，借力人工智能，思政教育信息系统、思政教育云课堂、思政教育微信公众号等应用而生，思政教育突破了时间和空间的限制，学生可以实现随时随地地在学习。这种泛在学习，一方面拓展了学生的学习视野，另一方面，需要落实对学生学习过程和学习成果的管理。

2. 人工智能引领思政教育需求变革

传统思政教育以班级为主要组织形式的教育具有统一性、强制性、时效性。学生被动接受，难以引发学生的需求。人工智能、数字技术，为思政教育提供了更广阔的个性化学习需求。人工智能、数字技术，为思政教育提供了更广阔的个性化学习需求。人工智能、数字技术，为思政教育提供了更广阔的个性化学习需求。人工智能、数字技术，为思政教育提供了更广阔的个性化学习需求。

3. 人工智能助力思政教育效能提升

决策式人工智能深度学习与基于海量“数据流”的分析，获取不同学生的数据和行为轨迹，回应学生关注的热点话题、思想困惑等，进而实现对特定学生行为特征和规律的科学把握，对学生学习数据的收集、分析，生成动态学习效果评价，实现“百生”有“百策”的精准教育。还可以通过对学生学习成果的评估，为教师提供有针对性的教学反馈，帮助教师优化教学方法和内容，当发现学生学习目标模糊时，人工智能可以助力教师工作者及时反思和调整，通过获取学生的行为、社交和兴趣偏好等行数据，构建数据模型，由此生成对特定个体或群体的“数字画像”，通过

二、积极心理学对于高职贫困生的心理资本培育路径研究

学生工作部（团委） 高杨小慧

2020年我国实现了全面脱贫攻坚的伟大目标，但是贫困心理对长期产生的影响是潜移默化而深远的，需要更长的时间进行自我完善与调节。2023年4月教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知中强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持健康第一的教育理念，切实将心理健康工作摆在更加突出的位置，同时提出重点关注几类重点学生的心理状况。其中就包括经济困难的学生，说明国家对学生心理健康群体的关注更加细致。虽然不能完全将贫困生与心理问题划上等号，但在实际工作中，尤其是在高职院校中，仍发现自卑、焦虑等心理问题与家庭经济状况有着密切联系。高职贫困生的心理健康问题已经成为一个普遍存在的现象。本身高职院校学生学习能力较弱，自我效能感较低，自我规划出现偏差。如加上家庭经济拮据，分散了精力，使得他们在生活中感受到多重压力，更容易导致自尊心下降和社交隔离等问题。现从积极心理学角度出发，为高职院校贫困生群体的心理健康特点。

（一）心理韧性个体差异大。研究表明，高职贫困生的心理韧性并非是一个统一的状态，个体之间存在较大差异。有些贫困生在长期的困境环境中锻炼出了较强的心理韧性，能够积极应对各种挑战；而有些贫困生在压力下容易出现心理崩溃的情况。这种个体差异可能与家庭环境、个人性格以及早期的成长经历等多种因素相关。

（二）心理压力来源更复杂。一方面，他们需要努力学习以争取更好的学业成绩，为将来的就业打下基础；另一方面，他们可能还需要承担家庭经济开支，这些都会给贫困生带来较大的心理压力，也会导致自卑、焦虑等心理问题的出现。更严重的是，由于自我评价和自尊心较低，更容易产生自卑和焦虑等心理问题，引发对自我能力和价值的质疑和否定。

（三）认知偏差较明显。高职贫困生由于长期面临经济压力和资源匮乏，在认知加工上容易出现偏差。比如，在认知加工上容易出现偏差。比如，在认知加工上容易出现偏差。比如，在认知加工上容易出现偏差。

（四）自我效能感低。自我效能感是指个体对自己能否成功执行某项任务或达成某个目标的信心。第一，可以通过心理韧性教育课程中，用积极的视角看待事物，培养贫困生群体的积极品质。积极品质包括：积极心理品质、积极心理品质、积极心理品质。积极品质包括：积极心理品质、积极心理品质、积极心理品质。

（五）希望感有待提升。希望感是指个体对未来的积极预期和信念。第一，可以通过开展励志心理讲座、分享成功案例等方式，激发他们的积极心态。帮助他们建立对未来的信心，让他们相信自己能够通过努力改变命运。第二，可以通过心理团辅、小组讨论等方式，帮助他们树立积极的思维模式。第三，定期开展学生团体心理辅导活动，帮助贫困生调整心态，以积极乐观的态度面对生活中的挑战。提供应对压力的心理策略。提供应对压力的心理策略。提供应对压力的心理策略。

积极心理学视阈下高职贫困生的心理资本培育路径研究

学生工作部（团委） 高杨小慧

展现出来的积极心理品质和状态，是能够帮助个体克服困难，实现自我价值的非常重要的心理资源。一般包括四个方面：自我效能感、希望、乐观和坚韧。

（一）自我效能感

自我效能感是指个体对自己能否成功执行某项任务或达成某个目标的信心。第一，可以通过心理韧性教育课程中，用积极的视角看待事物，培养贫困生群体的积极品质。积极品质包括：积极心理品质、积极心理品质、积极心理品质。积极品质包括：积极心理品质、积极心理品质、积极心理品质。

（二）希望感

希望感是指个体对未来的积极预期和信念。第一，可以通过开展励志心理讲座、分享成功案例等方式，激发他们的积极心态。帮助他们建立对未来的信心，让他们相信自己能够通过努力改变命运。第二，可以通过心理团辅、小组讨论等方式，帮助他们树立积极的思维模式。第三，定期开展学生团体心理辅导活动，帮助贫困生调整心态，以积极乐观的态度面对生活中的挑战。提供应对压力的心理策略。提供应对压力的心理策略。提供应对压力的心理策略。

（三）心理韧性

心理韧性是指个体在面对逆境、冲突、失败、责任和压力下迅速恢复的心理能力。第一，可通过测量量测学生心理韧性水平，并根据评估结果，为每个学生制定个性化的心理干预方案。对于心理韧性较弱的学生，提供更多的情感支持和心理疏导，帮助他们建立应对困难的策略和技巧。同时，鼓励他们参加一些小型的团体活动，逐步增强他们的社交能力和应对挑战的信心。对于心理韧性较强的学生，可以提供更高阶的挑战和机会，让他们充分发挥自己的潜力，进一步提升心理韧性。第二，研究现状群体支持心理韧性的重要性。可通过组织朋辈互助小组，让心理韧性较强的学生与心理韧性较弱的学生结对，让他们互相学习和支持。心理韧性较强的学生可以帮助心理韧性较弱的学生提高应对困难的能力；而心理韧性较弱的学生也可以为其他同学提供不同的视角和思考方式，促进全体同学的共同成长。

四、结论

在积极心理学的视阈下，培育高职贫困生的心理资本是一项重要且必要的工作。本文基于积极心理学视角，探讨了多种心理资本培育路径，分别从自我效能感、希望、乐观和韧性四个方面思考了如何提升贫困生群体的心理资本水平，挖掘内在稳定力量，以更好地应对生活中的困难和挑战，促进个人成长和成才。

新形势下高职院校毕业生就业心理危机干预机制研究

机械工程学院 黄黎造

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整，高职院校毕业生在就业市场上面临着前所未有的挑战。期望值与实际就业状况的落差、就业竞争加剧、个人职业规划不明确等问题，导致部分毕业生出现焦虑、抑郁、自卑等心理危机。因此，研究高职院校毕业生就业心理危机干预机制，对于促进学生健康成长、维护校园安全稳定具有重要意义。当前高职院校毕业生面临的就业形势严峻而复杂。

（一）就业市场竞争加剧

1. 毕业生人数增长迅速。近年来，随着高等职业教育的普及和扩张，高职院校毕业生人数不断增加。根据相关数据，高职（专科）生人数在逐年增加，导致就业市场上的竞争愈发激烈。

2. 高校毕业总人数攀升。除高职院校外，普通本科、硕士及博士研究生人数也在逐年增长，预计2024年高校毕业生总数将达到1187万人，同比增加21万人。这一趋势使得高职院校毕业生在求职过程中面临更大的挑战，容易产生心理危机。

（二）行业需求与技能匹配度挑战

1. 技能型人才需求旺盛。在产业结构调整和技术进步的背景下，制造业、信息技术、现代服务业等领域对高技能人才的需求持续增长。高职院校毕业生在技能领域具有专业技能和实践经验的优势，但同时仍需不断提升技能水平以满足行业发展的需求。

2. 行业适应性需求增强。随着市场环境的变化，用人单位对毕业生的行业适应性提出了更高的要求。高职院校需密切关注市场需求变化，合理调整专业设置和课程内容，提高毕业生的行业适应能力。

（三）家庭因素

1. 家庭经济压力。部分家庭在子女就业过程中提供的支持有限，如缺乏人脉资源、经济支持等。这种情况可能使毕业生在求职过程中感到孤立无援，增加其心理压力。

2. 部分家庭在子女就业过程中提供的支持有限，如缺乏人脉资源、经济支持等。这种情况可能使毕业生在求职过程中感到孤立无援，增加其心理压力。

（四）提升危机应对能力

1. 完善预警机制。高职院校可以建立心理普查制度，定期采用SCL-90等量表对辅导员、就业专员等